

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагогов дополнительного образования — подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Исходя из уникальности и неповторимости каждого ребенка, педагог должен опираться на те природные способности и возможности, которые заложены в ребенке. Оптимальное решение этой задачи предоставляет дошкольное образовательное учреждение, которое 12 часов в сутки ищет эти сокровища, видит ребенка в любом его проявлении: в игре, режимных моментах, образовательной деятельности.

Детский сад — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Сегодня дополнительное образование представляет собой систему непрерывного образования — это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности на основе свободного выбора. Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. Самое главное, дополнительное образование — мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив — это желание ребенка.

На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений. Детские сады выбираются в соответствии с запросами ребенка и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Система дополнительного образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководства дошкольного образовательного учреждения своевременно проводить мероприятия, по организации дополнительного образования зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

Сложившиеся объективные условия в системе дошкольного образования предполагают внедрение дополнительных платных услуг повсеместно. Но чтобы дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) стать конкурентоспособным, необходимы следующие условия:

- постоянное внедрение нововведений;
- поиск новых форм образовательной деятельности;
- постоянное обучение и переподготовка кадров;
- проведение маркетинговых исследований с целью изучения потребностей заказчика;
- анализ конкурентов;
- выработка корпоративной культуры.

Исходя из вышеизложенного, перед руководством дошкольного образования возникает острая проблема о необходимости модернизировать организационный аспект управления, что ведет за собой переосмысление всего процесса дошкольного образования и переход на новый качественный уровень образовательных услуг при выполнении социального заказа.

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к

современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличие основного образования от дополнительного

Основное образование	Дополнительное образование
Ребенок – сосуд, который нужно наполнить.	Как факел зажигает детей.
Ориентированность на социум.	Ориентировано на личность.
Строгая обязательность образования.	Свобода на всех этапах обучения.
Выполнение требований ФГОС ДО.	Мобильность образовательных программ.

1. В основном образовании ребенок как сосуд, который бесконечно нужно наполнять знаниями, умениями, навыками. Дополнительное образование как факел, и к этому факелу тянутся дети, они видят, что там интересно.

2. Основное образование ориентировано на социум: какую задачу дает государство и социум, такую и выполняет основное образование. Дополнительное образование ориентировано, конечно, на личность ребенка. Мы знаем, личность ребенка и личность каждого человека представляет собой уникальный набор особенностей, на которые ориентируется дополнительное образование.

3. Следующее отличие – строгая обязательность образования. В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и в Конституции РФ четко прописано, что ребенок обязан получить образование. Дополнительное образование, наоборот, ориентируется на свободу выбора.

4. Основное образование ориентировано на выполнение требований ФГОС ДО. В дополнительном образовании каких-либо требований к выполнению стандарта нет. Все программы мобильные.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл.1, ст.2, п.14).

В Российской Федерации по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы (гл.1, ст.12, п.2)

В 2012 году в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дополнительное образование выделено как отдельный вид образования. Прописана основная цель дополнительного образования: обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональному ориентированию, к выявлению и поддержке детей, которые проявляют выдающиеся способности (ст.75, гл.10). Также впервые были определены задачи дополнительного образования.

На современном этапе дошкольного образования развитие дополнительного образования сформировало следующие функции:

1. Социальная функция. Ее основное направление стало удовлетворение социального спроса, куда можно включить формирование культуры и

современное требование социума, и удовлетворение родительского спроса. Родительский спрос при формировании дополнительного дошкольного образования в основном направлен на удовлетворение потребностей ребенка.

2. Психологическая функция. В психологическую функцию можно включить несколько элементов:

- развивающий - это создание благоприятной развивающей среды, обеспечивающей условия для развития детей;
- релаксационной - это предоставление возможности занятия воспитанникам любимым делом;
- консультационный - данный элемент предназначен для педагогов, родителей и детей. В его основу входят консультации по определенному вопросу [6].

3. Образовательная функция. Сущность образовательной функции заключается в предоставлении образования по развитию познавательного интереса; предоставление возможности воспитанникам в общении со сверстниками.

Цели дополнительного образования

- Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; (273-ФЗ)
- Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; (273-ФЗ)
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также ...организация их свободного времени; (273-ФЗ)
- Выполнение социального заказа общества, последовательное решение федеральных и региональных задач в области образования;
- Углубление и расширение базовых знаний, опережающих развитие ребенка;
- Формирование навыков межличностных коммуникаций, саморегулирования и саморазвития.
- Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых.

Дополнительное образование выполняет множество задач и целей. Основная задача организации дополнительного образования в дошкольном учреждении – оздоровительная, чтобы родители не водили своих детей по разным учреждениям в течение дня, когда ребенок должен находиться в детском учреждении. Это нарушение режима, контакты с детьми другого учреждения, транспорт. Поэтому родители с большим удовольствием записывают детей в кружки, секции, студии именно в дошкольном учреждении. Если в дошкольном учреждении созданы все условия для оказания дополнительных образовательных услуг – это положительно сказывается на состоянии ребенка.