



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ: д/с № 15

О.А. Лещенко - О.А. Лещенко

**План совместной работы педагога-психолога, воспитателей,
других специалистов МКДОУ: д/с № 15
на 2021-2022 учебный год.**

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Совместная работа педагога-психолога с заместителем заведующего

1. Участвует в разработке программ.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Участвует в организации методических объединений.
9. Представляет документацию в течение всего учебного года.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

Совместная работа с воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Совместная работа с музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ.

Взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог:

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- разрабатывает совместно с воспитателями и узкими специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;

- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Взаимодействие педагога — психолога и воспитателей ДОУ идет по следующим направлениям:

Диагностическое.

Консультативное.

Коррекционно-развивающее.

Просветительское.

N №	Направление деятельности	Содержание направления	Цель совместной работы	Взаимодействие с воспитателями
1. Диагностическая				
1.1	Индивидуальная диагностика	-диагностика познавательного развития; -диагностика эмоциональной сферы; -диагностика внутрисемейных отношений .	Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.	Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям;
1.2	Групповая диагностика.	-мониторинг готовности к обучению в школе; -мониторинг адаптированности ребенка к ДОУ; -мониторинг социально-эмоционального развития детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников.	совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики группы детей группы «риска».

		(программа «Я, ты, мы»)		
2. Консультативная				
		консультации по результатам диагностики;		Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;
		консультации методического и психологического характера.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.	рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог - воспитатели).
3. Коррекционно-развивающая.				
3.1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог - воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-

				педагогической помощи детям.
3.2	Групповая коррекционно-развивающая работа	<p>- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (О.Л. Князева).</p> <p>- Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы, межличностных отношений (О.Л. Князева).</p>	<p>Сохранение психического здоровья воспитанников. Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные, коммуникативные, ценности переживания). Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве.</p>
4. Просветительская				
		По вопросам педагогики и психологии	Обеспечение необходимой информацией по преемственности с	Круглый стол, педсоветы, всеобучи

			семьей, воспитанниками	
--	--	--	---------------------------	--

Примечание: рекомендации даются в устной форме по результатам диагностики, по итогам проведения фронтальных и индивидуальных занятий; разрабатываются письменные консультации. Таким образом, совместная работа педагога-психолога и воспитателей ДООУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.