

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад № 15 общеразвивающего вида  
(МКДОУ: д/с № 15)

**Рецензия на опыт работы  
педагога-психолога  
Яничкиной Ольги Валерьевны  
на тему: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного  
возраста»**

Опыт работы педагога-психолога Яничкиной Ольги Валерьевны затрагивает актуальную проблему в наше время, так как эмоционально-коммуникативное развитие дошкольника в настоящее время вызывает тревогу. Это связано с незрелой эмоционально-волевой сферой ребенка. Ребенок, не умеющий общаться со сверстниками, не принимается ими, чувствует себя уязвленным, отвергнутым, что может привести к замкнутости, резкому понижению самооценки. Чтобы данный фактор не стал тормозом на пути развития личности, необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими. Формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер, на наш взгляд, должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач воспитания.

Опыт работы систематизирован, содержит обоснование актуальности, цели и задачи работы, ее принципы и формы реализации; структуру и формы проведения занятий; характеристику ожидаемого результата; тематический план; характеристику диагностических методик; рекомендации участникам проекта, список используемой литературы.

Данный опыт является творческим преобразованием современных подходов к вопросу эмоционального развития дошкольников и возможности активного включения их в педагогический процесс, включение педагогом-психологом различных средств эмоционального развития и использование их в течение дня.

Совместная деятельность, установка на игру, занимательные формы общения способствуют созданию благоприятного эмоционального фона для контактов с детьми, детей друг с другом и обогащают эмоциональную сферу ребёнка.

Данный опыт строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Опыт показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с 3-х летнего возраста (младшая группа), в течение которого они усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется за счёт слов, обозначающих эмоции. Однако хочется отметить, что именно в старшем возрасте (5-6 лет) у детей активно начинает развиваться эмоциональная сфера. Поэтому педагог-психолог данный опыт проводил с детьми старшего дошкольного возраста.

На протяжении опыта прослеживается работа по системе межличностных интеракций со всеми участниками образовательного процесса: дети-родители (законные представители) -педагоги ДОУ. Выбранные формы работы со всеми участниками образовательного процесса в данном опыте показывают эффективность данной деятельности, положительную динамику развития эмоциональной сферы дошкольников.

Опыт работы педагога-психолога по теме: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста» может быть рекомендован к использованию в условиях дошкольного образовательного учреждения, педагогам-психологам других ДОУ (протокол педагогического совета № 3 от 25.12.2020 г).

Рецензент: заведующий



*О.А. Лещенко*

О.А. Лещенко

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад № 15 общеразвивающего вида  
(МКДОУ: д/с № 15)

Выписка из протокола  
педагогического совета № 3 от 25.12.2020 г

Присутствовало: 8 человек

Отсутствовало: 1 человек

Тема: «Организация работы по формированию привычки к здоровому образу жизни»

4. Презентация опыта работы педагога-психолога Яничкиной Ольги Валерьевны на тему: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».

По четвертому вопросу выступил педагог-психолог Яничкина О.В. с презентацией опыта работы на тему: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».

Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Эмоционально-выразительные движения человека - мимика, жесты, пантомимика - выполняют функцию общения, т.е. сообщают человеку информацию о состоянии говорящего и его отношении к тому, что в данный момент происходит.

Эмоции неотступно сопровождают нас всю жизнь, с самого рождения, но нельзя совершать поступки исключительно под влиянием эмоций: человек должен уметь сознательно ими управлять. Потому кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевую сферу человека. Эмоционально-волевая сфера - это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Развитие эмоционально - волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. Развитие эмоционально - волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На

фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоционально-волевой сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Поэтому ФГОС ДО направлен на решение такой задачи как «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Учитывая значимость данного вопроса, темой своего опыта я выбрала: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью более глубокого изучения особенностей эмоционально-волевой сферы детей, т.к. в современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедны. Такие дети мало улыбаются, не проявляют заботу и эмпатию по отношению к другим. На утренниках, праздниках, никакое яркое событие не вызывает у них эмоций. Играя роли, эти дети не могут передать эмоциональное состояние персонажа, они только проговаривают заученные наизусть слова. Поэтому важно научить их смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, правильно выражать свои эмоции в самых различных жизненных ситуациях.

Эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, маленький ребенок еще не умеет контролировать свои эмоции и выражает их открыто, поэтому в различных ситуациях у детей могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом, а еще труднее научиться контролировать себя. Находясь, долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это вредно для психического и физического здоровья.

Поэтому целью этой работы явилось создание и обеспечение условий для развития эмоционально-волевой сферы дошкольника в ДОУ. Педагог-психолог познакомила присутствующих с методами и формами работы с участниками образовательного процесса, с этапами деятельности, от которой была видна динамика выбранной проблемы.

Выступили: воспитатель Суханова Г.А., которая отметила, что данная тема является актуальной на наше время, т.к. многие дошкольники не умеют общаться со сверстниками, не принимаются ними, чувствуют себя уязвленными, отвергнутыми, что может привести к замкнутости, резкому понижению самооценки. Это побуждает к созданию модели воспитания и развития взаимоотношений между детьми еще в раннем возрасте. Научное понимание эмоции продолжает оставаться предметом споров при попытке осмыслить их в рамках психологической теории. Во многих работах ученых эмоции и их развитие транслируются со своей точки зрения, которые предлагают свои позиции, в которых они уделяют внимание на их специфичность протекания и возникновения.

Воспитатель Семенова Е.А., которая подчеркнула, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является приоритетным в системе дошкольного воспитания в силу своей особой значимости в социальном развитии ребёнка, приобщение его к активной целенаправленной деятельности, определяющей как психоэмоциональное самочувствие ребёнка, так и успех любой деятельности. И в опыте педагог-психолога прослеживается работа всех участников образовательного процесса, что ведёт к положительной динамике развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Данный опыт может быть полезен воспитателям дошкольного учреждения и педагогам-психологам других ДОУ.

Решение педагогического совета:

4.1. Признать опыт педагога-психолога Яничкиной О.В. актуальным и перспективным.

4.2. Рекомендовать к распространению данного опыта воспитателям дошкольного учреждения и педагогам-психологам других ДОУ.

Председатель:  - О.А. Лещенко

Секретарь:  В.Н. Плыкина