

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
Кимовский район
Е.В. Захаров



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ: д/с № 15
от 05.04.2021 г. № 24
О.А. Лещенко



ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников МКДОУ: д/с № 15
протокол № 2
от 05.04.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DEE3E8770711C952D58EEA8B441074A3554074
Владелец: Лещенко Ольга Александровна
Действителен: с 20.07.2020 до 20.10.2021

**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения:
детский сад № 15 общеразвивающего вида
на 2021-2025г.**

Содержание

№	Название разделов Программы	Стр
	Введение	3
	Паспорт Программы развития ДОУ	5
1.	Информационная справка	10
1.1.	Общие сведения о ДОУ	10
1.2.	Предназначение образовательного учреждения	11
1.3.	Программно-методическое обеспечение ДОУ	11
1.4.	Характеристика контингента воспитанников	12
1.5.	Социальный статус семей воспитанников	12
1.6.	Основные характеристики образовательного процесса	13
1.7.	Организация дополнительных образовательных услуг	14
2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ	15
2.1	Анализ кадрового потенциала ДОУ	15
2.2.	Анализ образовательного процесса	19
2.3.	Анализ уровня готовности детей к обучению в школе	21
2.4.	Анализ заболеваемости по ДОУ	22
2.5.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.6.	Материально-техническая база ДОУ	25
2.7.	Оценка взаимодействия с социальными партнёрами	27
2.8.	Оценка состояния финансово-экономических ресурсов	28
2.9.	Оценка системы управления ДОУ	29
3.	Концепция Программы развития ДОУ	30
3.1.	Цель и задачи развития Программы	32
3.2.	Прогнозируемый результат Программы	33
3.3.	Перечень условий, необходимых для реализации Программы	39
3.4.	Мероприятия по реализации Программы	39
3.5.	Возможные риски и способы их минимизации	43
4.	Заключение	44

Введение

Актуальность разработки Программы развития МКДОУ: д/с №15 (далее – ДОУ) обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения (далее – Программа).

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества,

примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 15 общеразвивающего вида на 2021 - 2025 гг.
2	<i>Основания для разработки Программы</i>	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.)</p>
3	<i>Предназначение Программы</i>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
4	<i>Основные разработчики</i>	<p><u>Администрация ДОУ:</u> О.А. Лещенко – заведующий; О.В. Яничкина – заместитель заведующего</p> <p><u>творческая группа педагогов ДОУ:</u> В.Н. Плыкина – воспитатель высшей квалификационной категории;</p>

		<p>Г.А.Суханова - воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>О.А. Байбакова – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории</p>
5	<i>Цель Программы</i>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечивающими равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
6	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 6. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 7. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7	<i>Сроки и этапы реализации Программы:</i>	<p><u>Сроки реализации Программы:</u> 2021-2025 гг.</p> <p><u>Этапы:</u></p> <p>I этап (организационно-подготовительный) – 2021 г.</p> <p>Цель: Выявление проблемных зон и «точек</p>

развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

Задачи:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

2 этап (практико-реализационный) - 2021-2024 гг.

Цель: Практическая реализация Программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

Задачи:

- провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на Общем собрании ДОУ, на общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы.

**3 этап (аналитически-информационный)
-2024-2025 г.**

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации программы;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

8	<i>Участники реализации (исполнители) Программы</i>	Администрация ДОУ, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники.
9	<i>Объемы и источники финансирования реализации Программы</i>	Бюджетное и внебюджетное финансирование
10	<i>Критерии эффективности реализации Программы</i>	Согласованность приоритетных направлений развития образовательного учреждения с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; - реализация образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
11	<i>Ресурсное обеспечение Программы</i>	Данная Программа может быть реализована при наличии: - научно-методического обеспечения; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники
12	<i>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</i>	1.Высокое качество образования; 2.Эффективная система управления ДОУ: -реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования. -снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности. -совершенствование системы работы с детьми,

имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность.

3. Рост профессиональной культуры педагогов:

-повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

-внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

-создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ (совместные мероприятия с родителями).

5. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.

6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников

7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

8. Внедрение и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 15 общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование: МКДОУ: д/с № 15.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 15 общеразвивающего вида введен в эксплуатацию с 1971 года, расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

Площадь здания: 855,6 кв. м., имущество закреплено на праве оперативного управления (Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 03.10.2018 г. № 71/001/003/2018-140284).

Площадь земельного участка: 7851 кв.м. (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 08.08.2017 г. № 71/ИСХ/17-416222).

Юридический адрес: 301721 Российская Федерация, Тульская обл., г. Кимовск, ул. Шевченко, д.11

Фактический адрес: 301721 Российская Федерация, Тульская обл., г. Кимовск, ул. Шевченко, д.11

Телефон: (848735) 5-35-59.

Учредитель: администрация МО Кимовский район, 301720, Тульская обл., г. Кимовск, ул. Ленина, д.44-А, тел. 8- 48735-5-31-44, E-mail: <https://kimovsk.tularegion.ru>

Заведующий МКДОУ: д/с № 15 Лещенко Ольга Александровна.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Плановая наполняемость: 134 ребёнка

Направленность групп и особенности их комплектования: в ДОУ функционирует 5 общеразвивающих групп: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Услугами учреждения пользуются воспитанники в возрасте от 1.5 до 7 лет. Группы комплектуются по возрастному принципу. С 01.06.2013 организована электронная очередь в детский сад через единый портал Тульской области. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Комплектование детьми осуществляется на основании электронной очереди и заявления родителей.

Адрес сайта: <http://kim-mdou15.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: kindergarten15.kimovsk@tularegion.org

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования № 0133/02514 от 05 июня 2015 года (серия 71Л01 № 0001733) В лицензии указано право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней.

Устав учреждения в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 67.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 71 №002321447 от 01.06.2007 г.

Сайт образовательного учреждения функционирует с 2013 г.

1.2. Предназначение ДОУ

Предназначение ДОУ - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей, т.е.:

-обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей;

-повышение образовательного уровня педагогов в области использования педагогических технологий для более широкого использования в образовательном процессе;

-внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей;

-внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

1.3. Программно-методическое обеспечение

Коллектив ДОУ реализует образовательную программу ДОУ (принята на заседании педагогического совета от 27.08.2020 г., протокол № 1). Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Используются следующие парциальные программы, реализуемые с помощью личноно – развивающих технологий:

- «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией А.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Проектная мощность учреждения 134 места.

Контингент воспитанников ДООУ сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует 5 общеразвивающих групп:

- группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет);
- младшая (от 3 до 4 лет);
- средняя (от 4 до 5 лет);
- старшая (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе (от 6 до 7 лет).

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности.

1.5. Социальный статус семей воспитанников

№ п/п	Семьи	Кол-во	%
	Общее количество семей	103	
1.	Полные семьи	86	83
2.	Неполные семьи	11	10,5
3.	Многодетные семьи	6	5,7
4.	Малообеспеченные	1	0,8
5.	Опекунство	0	0
	Образование		
1.	Родители, имеющие высшее образование	41	39,8
2.	Родители, имеющие среднее-профессиональное образование	52	50,4
3.	Родители, имеющие среднее полное образование	10	9,8

1.6. Основные характеристики образовательного процесса

Уровень образования: дошкольное образование

Направленность (наименование образовательной программы): общеобразовательная

Вид образовательной программы: основная

Нормативный срок освоения: 5 лет

Язык обучения: русский

Форма обучения : очная

Воспитательно–образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы ДОУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса ДОУ. Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы.

Основными средствами реализации программы развития являются:

- освоение основной образовательной Программы образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду (ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова);
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, организаторской;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- представление воспитанникам возможности профилактики инфекционных и простудных заболеваний и оздоровительных мероприятий.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительной среды создаются за счет рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается ее динамичность.

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДОУ являются:

- принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр.

Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы. В групповых

комнатах оформлена система развивающих зон (уголков), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Созданы развивающие уголки на различную тематику: уголки по изучению ПДД, уголки экологии, «Семья», «Магазин», «Салон красоты» и др.

В ДОУ используются современные формы организации обучения.

В процессе проведения НОД педагоги используют различные его формы: групповые, подгрупповые и индивидуальные, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающими интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Учебно-воспитательная деятельность дошкольного учреждения направлена в целом на решение основных задач дошкольного образования:

- обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка;
- развитие индивидуальных способностей, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- формирование нравственных ценностей и моральных устоев детей;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению занятий, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а так же использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

1.7. Организация дополнительных образовательных услуг

В соответствии с Уставом МКДОУ: д/с № 15 осуществляет свою деятельность в целях создания условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Все образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы оказываются бесплатно.

На основании социального заказа родителей и потребностей детей, а также как результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования были организованы занятия по интересам в рамках реализации приоритетных направлений Образовательной программы для детей 7-го года жизни «Мир природы и ребенок» (познавательное развитие).

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

2.1. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием предусмотрено – 32,60 единиц работников учреждения, из них педагогических – 9.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляет 9 педагогов, в том числе:

Сотрудники ДОУ	всего	% от общего числа педагогов
Всего сотрудников	30	
Административно-хозяйственный персонал	2	
Педагогический персонал	9	
Обслуживающий персонал	19	
Квалификационные категории педагогов:		
- высшая	3	33 %
- первая	5	66 %
-без категории	1	11%
Образование педагогических работников:		
- высшее	3	33 %
- среднее профессиональное	6	67 %
Стаж педагогических работников:		
1-3 года	1	11 %
5-10 лет	---	0 %
10-15 лет	---	0 %
15-20лет	2	22 %
свыше 20лет	6	67 %
Имеют звания, награды:		
- почётный работник общего образования	2	22 %
Возрастной состав педагогов		
20-29	1	11 %
30-39 лет	---	0 %
40-49 лет	1	11 %
50- 60 лет	6	67%
Старше 60	1	11 %

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, организованная с ИПК и ППРО ТО, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через очную форму обучения: очные курсы повышения квалификации в ИПК и ППРО ТО, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы ДОО современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Была организована работа по реализации задач программы развития ДОО на период с 2016 по 2020 год.

Деятельность педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (30% с высшей квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (30% общего кол-ва с высшим образованием) достаточно стабильным коллективом (90% работает в ДОО свыше 10 лет). Педагоги ДОО активно совершенствуют профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышения квалификации. Все это позволяет обеспечивать инновационность образовательного процесса в ДОО.

Владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями дает возможность им активно использовать в своей работе мультимедийные презентации, электронные таблицы, возможности Интернет - ресурсов, в том числе для повышения информированности общественности о деятельности ДОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении ДОО открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Педагогами ДОО подготовлены презентации на различные темы: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка», «Интерактивные технологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с ребенком», «Организация прогулок в детском саду», «Как научить детей общаться», «Трудовое воспитание у детей раннего возраста», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Проведение педагогических советов с использованием презентаций стало традицией в ДОО: «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности», «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников», «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

Методическая работа, осуществляемая в ДОО, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи членам коллектива через:

-семинары-практикумы;

- открытые мероприятия;
- мастер-классы,
- проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки их профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги ДОУ являются активными участниками городских методических объединений, где обмениваются своим опытом и получают новые знания.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

Эффективность проводимой образовательной работы. Достижения педагогов и воспитанников за период 2016-2020 год

№ п/п	Название	Уровень	Результат	Участники	Год
1	«Помоги птицам зимой»	всероссийский	участие	Дети подгот. гр.	2018
2	«Нам в конфликтах жить нельзя-возьмемся за руки друзья!»	муниципальный	призёр (3 место)	Дети подгот. гр.	2017, 2019
3	«Мир глазами детей»	муниципальный	победитель (1 место)	воспитанник (ср. гр.)	2016, 2017,2019
4	«Кимовские звездочки»	муниципальный	призёр (3 место)	воспитанник (подг. гр.)	2016, 2017, 2018
5	«Классики – скоро в школу!»	всероссийский	Призёр (3 место)	Дети подгот. гр.	2018
6	«Дары природы»	муниципальный	призёр (3, 2 место)	воспитанники (ср. гр.)	2016, 2017, 2018,

					2019, 2020
7	«Салют, Победа!»	региональный	Призёр (3 место)	Дети подг. гр.	2019
8	Фестиваль «Лейся, казачья песня!»	муниципальный	призёр (2 место)	Дети подг. гр.	2019
9	Всероссийская добровольная акция «Пожарная безопасность» на сайте Обрнаука	всероссийский	Сертификат, диплом активного участника акции	Педагоги ДОУ	2016, 2019
10	«Лабиринт знаний»	всероссийский	победитель (1 место)	Дети подг. гр.	2017
11	«Лучшая ППРС»	международный	победитель (1 место)	Педагог И.Б. Сафрыгина	2017
12	«Обучаемся, играя»	всероссийский	призёр (2 место)	Педагог О.А. Пантелеева	2018
13	«Планета насекомых»	международный	победитель (1 место) призёр (2 место)	Педагог О.А. Пантелеева дети подг. гр. Педагог С.А. Аверьянова дети подг. гр.	2018
14	«Моя семья – моя Россия»	региональный	призёр (3 место)	Педагог И.Б. Сафрыгина	2018
15	Неопалимая купина	муниципальный	призёр (3 место)	Педагог О.В. Яничкина дети подг. гр	2018
16	«Мы – семья»	региональный	призёр (3 место)	Педагог Г.А. Суханова Семья	2020

				Горельниковых	
17	«Я соблюдаю ПДД»	региональный	призёр (3 место)	Педагог Н.И. Ермакова дети подг. гр.	2020
18	«Летнее вдохновение»	всероссийский	победитель (1 место)	Дети подг. гр.	2020

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах, мероприятиях.

Педагоги со стажем делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

2.2. Анализ образовательного процесса

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по образовательной программе ДОУ, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, которая обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в

учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной - образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, воспитательно –образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Образовательная программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

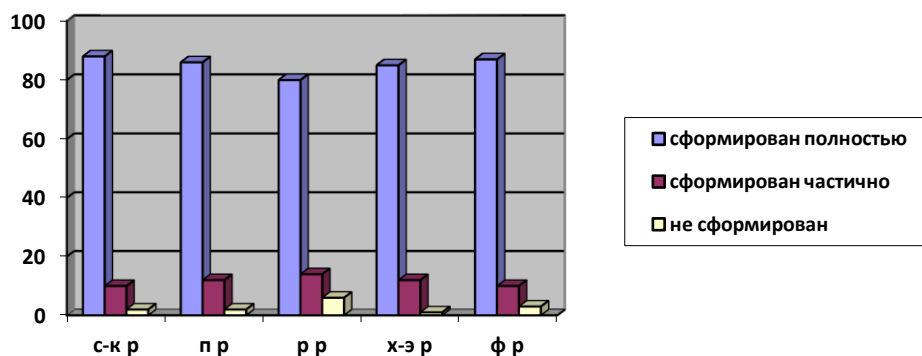
- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Основной формой организации детской деятельности в возрастных группах является непосредственно-образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Определение результатов освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. **Мониторинг** образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Формы проведения **мониторинга**: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Проведенный **мониторинг** показывает динамику, что позволяет грамотно организовать работу педагогического коллектива (см.общ. диаграмму по ДОУ).



Организация образовательного процесса ДОО на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

2.3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

Одним из основных показателей работы дошкольного образовательного учреждения является уровень готовности к школьному обучению его выпускников.

Показатели	Ур/%
Интеллектуальное развитие	В – 85 %
	С – 15 %
Эмоционально-личностное развитие	В – 75 %
	С – 25 %
Развитие речи	В - 70%
	С - 30%
Психологическая готовность к школе	В - 85%
	С - 15%

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Большая часть имеет развитое образное мышление; владеет способами решения познавательных задач (интеллектуальная готовность к школе).

Немалая часть выпускников имеет сформированные навыки общения, познавательную и социальную мотивацию учения (личностная готовность к школе).

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по ДООУ имеет достаточный уровень. В целом можно отметить, что результаты по всем уровням развития интегративных качеств и освоению образовательных областей находятся в пределах нормы. Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с и системе образования, созданной в ДООУ. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы: - целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, рабочие группы); - повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации; - взаимодействие с отделом комитета образования по социальным вопросам; - взаимодействие всех участников образовательного процесса; - оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами; - анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. Все выше сказанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

2.4. Анализ заболеваемости

В деятельности ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Эта работа систематически осуществляется через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. В течение года проводился осмотр детей врачами специалистами.

Анализ групп здоровья детей показал:

Таблица групп здоровья детей

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017	112	82	29	1	-
2018	107	79	26	2	-
2019	103	87	15	1	-

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста

Показатели	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	Всего	1 – 3 лет	3 – 7 лет	Всего	1-3 лет	3-7 лет	Всего	1-3 лет	3-7 лет
Среднесписочный состав	112	22	90	107	20	87	103	17	86
Число пропущенных дней по болезни	1776	413	1363	1911	379	1532	1016	129	887
Число пропусков на одного ребенка	16	19	15	18	18	18	10	7,5	10
Количество случаев заболеваний	111	21	90	106	21	85	101	17	89
Индекс здоровья	72 %			79 %			82 %		

Таким образом, укрепление здоровья детей становится целостным приоритетом всей воспитательно -образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжать работу с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.5. Анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

В ДОО сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, отношения с которыми строились по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Показателем взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий

между участниками педагогического процесса, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, осуществлялись разные формы работы с родителями: общие родительские собрания (2 раза в год), групповые родительские собрания (1 раз в квартал), консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, совместные мероприятия детей и родителей. Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. В истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада.

Решения Родительского собрания рассматриваются на педагогическом совете и при необходимости на общем собрании работников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО.

Для получения объективных данных в ДОО используются: анкеты. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Анкетирование родителей показало, что они удовлетворены работой ДОО на 96 %. Родители с удовольствием и интересом общаются с педагогическим коллективом.

Осуществляется пополнение сайта ДОО, где размещается информация о проведенных мероприятиях, памятки, рекомендации для родителей.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и ДОО разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, благоустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. В связи с этим мы планируем построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь

ДОУ в создании необходимых для этого условий. Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать совместную работу.

2.6. Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом). Оборудование основных помещений ДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним. В распоряжении детей в детском саду оборудован музыкальный (совмещенный с физкультурным) зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием, информационные стенды для родителей, педагогов. Были приобретены канцтовары для образовательной деятельности с детьми, игровые пособия.

Все помещения оборудованы, в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;
- спальни;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет: процедурный и изолятор;
- музыкальный и спортивный залы;
- пищеблок;
- прачечная;

- игровые прогулочные участки и спортивная площадка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в ДООУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории ДООУ оборудовано 5 игровых участков с теньвыми навесами. Все участки оснащены современным оборудованием. Отдельно организована спортивная площадка, на которой можно заниматься разными видами спорта. Территория детского сада ухожена, эстетически оформлена, что доказано разнообразием цветников, кустарников и саженцев.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа: - заменены все окна; - заменены межкомнатные двери; заменены двери в образовательное учреждение; - капитальный ремонт прачечной, - капитальный ремонт медицинского кабинета; - косметический ремонт групповых комнат; - косметический ремонт коридора I этажа; -покраска игрового оборудования на игровых площадках; - косметический ремонт здания (ремонт фундамента, покраска).

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДООУ используются следующие технические средства (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1	Ноутбук	10
2	Проектор	3
3	Проекционный комплекс	1
4	Интерактивная доска	3

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется постоянная работа по созданию

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной и безопасной развивающей среды, но необходимо ее систематически усовершенствовать и укреплять.

2.7. Оценка взаимодействия с социальными партнёрами

С целью повышения качества дошкольного образования на протяжении нескольких лет наш детский сад поддерживает связь с:

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Методический центр отдела образования комитета по социальным вопросам	-Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	Методические объединения
	<p>ширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно- просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей правовой, проектировочной и др.</p> <p>-Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.</p>	Семинары
		Круглые столы
		Конференции
		Конкурсы
		Мастер-классы
		Информационные ресурсы сети Интернет

	Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Курсы повышения квалификации
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы
СОШ № 1 и № 5	Преимущество дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение деятельности ДОУ	Диспансерные осмотры
МКОУ ДОД ЦВР	Поддержка интересов творческого характера	Конкурсы, экскурсии

Сотрудничество с социальными партнёрами даёт большой вклад в жизнедеятельность ДОУ, тем самым обогащая новыми знаниями воспитанников, полезной информацией о них. Но есть и слабые стороны взаимодействия: связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

2.8. Оценка состояния финансово-экономических ресурсов

Пополнять материально-техническую базу и улучшать предметно-развивающую среду возможно за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы функционирования ДОУ и направлена на образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Финансирование ДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, вывоз мусора, работ по дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами.

Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость и неисправность, проходит согласно графика.

2.9. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления ДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего и заведующий хозяйственной частью. Объекты управления второго уровня – части коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

3. Концепция Программы

Программа рассматривается как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Дошкольное детство является первым этапом становления личности, в частности периодом формирования основ личностной культуры, соответствующей общечеловеческим духовным ценностям. В этот период главной задачей является рост развития воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, т.е. создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно–воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Актуальность корректировки Программы обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов содержанию дошкольного образования; - изменение стратегии развития системы образования в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования. Среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных

образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа учитывает и создает условия для реализации данных направлений. - введения программы развития системы образования целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования. На основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию дошкольного образования. Ведущая цель — создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов. Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для их достижения первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка, - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, - соблюдение преемственности в

работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, главной целью дошкольного учреждения является обеспечение в ДОО условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия. Задачи: - создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума; - предоставить возможность выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей, степени приоритета; - продолжать внедрение инновационных форм взаимодействия с неорганизованными семьями воспитанников в единое образовательное пространство учреждения.

3.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание в ДОО системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.
2. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья воспитанников и формирования потребности к здоровому образу жизни.
3. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования.
7. Развивать в соответствие с современными требованиями ресурсный потенциал ДОО (нормативно–правовой, материально–технический, финансовый, кадровый, мотивационный).
8. Создать систему работы по выявлению, сопровождению, развитию одаренных воспитанников.

9. Создать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДООУ.
10. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

3.2. Прогнозируемый результат Программы

Модель дошкольника–выпускника ДООУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель дошкольника–выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, но представлена в виде развернутых характеристик.

Ребенок способен к следующему:

- позитивному мировосприятию;
- самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других;
- сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам);
- эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию)
- проявлениям заботы о близких;
- безусловному принятию человека с любыми отличиями;
- совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению свободного выбора;
- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в сложных ситуациях;
- ответственности за свои слова, за свои действия;
- прогнозированию последствий своих действий;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

Ребенок умеет:

- распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект);
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей);
- помогать другому и принимать помощь;
- решать конфликты конструктивными способами

Ребенок имеет:

- целостное представление об окружающем мире;
- адекватное представление о своих индивидуально–личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;

- представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;
- представления о разных способах и формах социального взаимодействия;
- элементарные экономические представления;
- опыт творческой поисково–исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребенку свойственны:

- развитая познавательная потребность;
- устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту);
- способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;
- нравственно–эстетическое отношение к окружающему
- потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств);
- развитое воображение; яркая фантазия;
- креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно–конструктивной и других видах деятельности;
- любовь к книге и к чтению/слушанию;
- эмоционально–оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления);
- развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание;
- накопленный позитивный опыт общения – с детьми и взрослыми, в том числе диалогического;
- развитые интеллектуальные способности.

Ребенок владеет навыками:

- самообслуживания и культурной гигиены;
- эмоциональной саморегуляции;
- различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту);
- безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту);
- использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).

Сформированы предпосылки грамотности:

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности;

- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности);
- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;
- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);
- пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки;
- элементарные вычислительные навыки;
- навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач;
- владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление;
- любознательность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем;
- любознательность по отношению к пространству и всему, что с ним связано;
- способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасте уровне) относительности категории времени.

Приобретенные возможности и опыт:

- речевой, познавательной, исследовательской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности.

Модель педагога ДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого–педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно–ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно–методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико–педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка–выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

Модель родителя воспитанника ДОУ

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.

- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

Модель будущего ДООУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования
- личностно–ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно–развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно–ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный	На повышение качества образования через: -охрану и укрепление физического,

<p>процесс?</p>	<p>соматического и психического здоровья детей, -обеспечение благополучия детей; - обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; -развитие ребенка как субъекта отношений с собой, как объекта – с людьми и с миром; - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; - обучение детей навыкам общения и сотрудничества; - поддержание у ребенка оптимистической самооценки и уверенности в себе; -расширение опыта самостоятельных выборов ребенка -формирование познавательного интереса у ребенка; -сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответственности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет лично–ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого–медико–педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.
--	--

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

3.3. Перечень условий, необходимых для реализации Программы

На данный момент в ДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив; имеется методическая база, соответствующая новым образовательным стандартам, которую необходимо систематически обновлять; имеются современные технические средства для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога, которые также систематически необходимо усовершенствовать.

Программа реализуется ДОУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления.

Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

3.4. Мероприятия по реализации Программы

Задачи	Направление деятельности						Исполнитель
		2021	2022	2023	2024	2025	
1. Организация основы для реализации Программы	1.1 Разработать и принять Программу развития ДОУ.	+					Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	1.2 Утвердить Программу на Совете педагогов	+					Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив

	направлениям.						
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными партнерами	+	+				Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	1.6 Анализ реализации Программы в конце учебного года	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год	+	+	+	+	+	Педколлектив, медсестра
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению	+	+			+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
3. Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, педколлектив
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Создать зоны творчества в группах.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, педколлектив
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей	+	+				Заместитель заведующего,

	с художественной литературой в ДОУ и семье						педколлектив
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность	+	+				Заместитель заведующего, педколлектив
5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка (плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, педколлектив
	5.2.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, педколлектив
6. Создание условий всестороннего развития ребёнка	6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,

	культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; -обогатить образовательный процесс метод. литературой;						педколлектив
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом .	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2.Пополнить методический кабинет методической, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педколлектив

3.5. Возможные риски и способы их минимизации

№	Возможные риски	Пути решения
1.	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> -упорядочение педагогического взаимодействия в системе «педагог - ребёнок - родитель»; - мотивация на совместную деятельность посредством стимулирования на приобретение новых знаний, которые разрешат проблему; -самообразование педагогов; -активное включение в сетевое взаимодействие;
2.	Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; -пропаганда педагогических знаний посредством сайта ДОУ, родительских уголков; -повышение степени открытости ДОУ, деятельности коллектива посредством публичного доклада заведующего; -круглый стол «ДОУ и семья: пути взаимодействия»; -встречи посредством консультаций, бесед, проведения родительских и Общих собраний, метода проектов в связи с изменениями воспитания и развития воспитанников в ДОУ; - активное участие в мероприятиях различного уровня
3.	Отсутствие интерактивного оборудования в группах	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление материально-технической базы ДОУ: оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса; -повышение имиджа ДОУ

4.	Дефицит общения у педагогов с другими участниками образовательного процесса	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие педагогов в научно - практических конференциях, методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие
5.	Старение педагогического коллектива	- привлечение и переобучение специалистов из других областей

4. Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДООУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДООУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДООУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи.