

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
Детский сад № 15 общеразвивающего вида
(МКДОУ: д/с № 15)

Проект «Зимушка — зима»



2017 г.

Паспорт проекта

Автор проекта: Пантелеева Ольга Алексеевна

Название проекта: «Зимушка - зима»

Тип проекта: творческо - познавательный

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель

Срок реализации проекта: 11.12.2017 г – 29.01.2018 г.

По количеству участников: подгрупповой

По продолжительности: средней продолжительности

Актуальность проекта: Дошкольное детство - один из важнейших этапов формирования личности. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к предметному миру, к себе и другим людям.

В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанного – правильного отношения к явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа полна чудес. Она никогда не повторяется. Цель воспитателя - научить искать и находить что-то новое. Одна из главных нравственных задач - воспитывать любовь к родине. А значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей видеть и наслаждаться красотой природы.

Дети в недостаточной степени имеют представление о зимних явлениях в природе, не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, её признаках, развить связную речь, творческие способности.

Цель проекта: -расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки, развить связную речь.

Задачи проекта:

1.Формировать интерес детей к явлениям природы, умение взаимодействовать с окружающим миром.

2.Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.

3.Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.

4.Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Закрепить знания о зимних развлечениях.

6.Закреплять знания детей о свойствах снега.

7.Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Гипотеза: воспитывая любовь к природе, мы бережно относимся к ней.

Краткое содержание проекта: познавательная деятельность - (НОД); рассматривание книг, открыток; подбор и чтение художественной литературы; иллюстрированного материала по данной теме; дидактические, сюжетно-ролевые игры; театрализованная деятельность; тематические беседы; наблюдение за

погодными явлениями; выставка детского творчества; досуговая деятельность; выпуск альбома на тему: «Зимние пейзажи» (рисунки, мастерская Деда Мороза (поделки)

Ожидаемые результаты: активное участие всех участников проекта; приобретение детьми навыков наблюдения за погодными явлениями; заинтересованность в приобретении новых знаний; совместное сотрудничество родителей и детей по отношению к природе и бережное отношение к ней; развитие у детей любознательности, творческих способностей посредством художественного творчества, моделирования сюжетных моментов.

Перспектива: В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется продолжать наблюдать и знакомить детей с природными явлениями, красотой природы.

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
- 4.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- определение темы и задачи проекта; актуальность проблемы; составление плана основного этапа проекта;
- подборка методической, детской художественной литературы, музыкальных произведений;
- разработка циклов НОД;
- подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности;
- рассматривание репродукций;
- информирование родителей о проведении творческого проекта и приглашение к участию в проекте.

II. Содержание проекта (основной этап)

1. Реализация проекта в непосредственно-образовательной деятельности через образовательные области:

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Наблюдения за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, птицами (воробей, синицы,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж»)</p> <p>Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков:</p>	<p>Беседы: «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери и птицы зимой»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зимой», «Пришла зима», «Снег ложится на дома», «Санки лыжи и коньки».</p> <p>Дидактические</p>	<p>Аппликация: «Снеговик» Рисование: «Снежинка», «Снегурочка»</p> <p>Лепка: «Снегурочка», «Зайчик»</p> <p>Конструирование: «Горка»</p>	<p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Попрыгунчик и возле санок».</p> <p>«Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».</p> <p>Игровые упражнения «Снежинки</p>

<p>снегири, голуби), за прохожими (как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель.</p> <p>1. Опыты: Как снег становится водой.</p> <p>2. Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?</p> <p>НОД «На лесной полянке» Цель: знакомство с дикими животными, их повадками и условиями жизни в лесу.</p> <p>«Составь зимнюю картинку».</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>«Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».</p> <p>Чтение сказок: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Зимняя сказка».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей сказок «Морозко», «Снегурочка», песен «Санки», «Снежинка».</p> <p>Разучивание стихотворений: «Зима» Сурикова, Воронько «Снег»</p>	<p>игры: «Прятки», «Кто что делает?», «Зимние забавы», «Мы гуляем по саду», «Раз, два, три посчитай», «Как», «Что забыл нарисовать художник?», «Где и как зимуют звери?» «Что сначала, что потом», «Подбери признак», «Когда это бывает». Праздник «Ищем Снегурочку»</p>	<p>кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».</p> <p>Игра в снежки. Катание с горки на санках — «ледянках».</p> <p>Катаем снежки-лепим снеговика</p>
--	--	--	--

<p>творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.</p> <p>Беседы «Как животные живут зимой? Чем питаются?»</p> <p>Беседа на тему «Чем зима отличается от других времен года?», беседа о птицах «Чем питаются птицы? Кто о них заботиться?»</p>				
--	--	--	--	--

2. Реализация проекта в режимных моментах:

-Наблюдение за красотой природы во время прогулок, организация наблюдения за объектами живой и неживой природы, эксперименты.

-Посильное участие детей в труде взрослых (дети помогают воспитателю чистить снег, окапывать деревья снегом на участке группы, подкармливать птиц).

- Эксперименты со снегом, наблюдения за сосульками.
- Рассматривание пейзажных картин, сюжетных картин, иллюстраций по темам: «Зима»; «Лесные обитатели зимой».
- Составление описательных рассказов с помощью схем: «Время года – зима»; «Превращение водички в ледышку»; «Прогулка в парк».
- Разучивание стихов и песен по данной тематике.
- Сюжетно-ролевые игры: игры-имитации: «Ушки длинные у зайца», «В лесу»; игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»;
- Праздник «Ищем Снегурочку»;
- Игры на свежем воздухе (катание на санках и с горки на ледянках, катаем снежки-лепим снеговика)

III. Заключительный этап:

В процессе реализации проекта были организованы:

- Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы.
- Выставка творческих поделок на тему: «Зимняя сказка» сделанных в совместной деятельности родителей с детьми, участие в конкурсе «Мастерская деда Мороза».
- Оформление папок-передвижек для родителей: «Зима», «Зимние подвижные игры».
- Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке».
- Участие родителей в празднике «Ищем Снегурочку».

Отчёт о проделанной деятельности воспитателя, детей, родителей

Наблюдения за погодными явлениями



Знакомство с признаками зимы



Экологическая акция «Поможем птицам зимой!»





Зимние забавы



Были песни, игры, пляски, Оказались все мы в сказке



Для Вас, родители!

